Miejsce na identyfikację szkoły

ARKUSZ PRÓBNEJ MATURY Z OPERONEM JĘZYK ANGIELSKI

POZIOM PODSTAWOWY

Czas pracy 120 minut

LISTOPAD 2010

Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 12 stron (zadania 1–8). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Część pierwsza arkusza, sprawdzająca rozumienie ze słuchu, będzie trwała około 20 minut. Materiał do odsłuchania nagrany jest na płycie CD.
3. Pisz czytelnie. Używaj tylko długopisu/pióra z czarnym tuszem/atramentem.
4. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
5. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie podlegają ocenie.
6. Na karcie odpowiedzi wpisz swoją datę urodzenia i PESEL.
7. Zaznaczając odpowiedzi w części karty przeznaczonej dla zdającego, zamaluj ■ pola do tego przeznaczone. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem ■ i zaznacz właściwe.
8. W zadaniach 1–6 oceniane będą tylko odpowiedzi zaznaczone na karcie.

Za rozwiązanie wszystkich zadań można otrzymać łącznie **50 punktów**.

Życzymy powodzenia!

Wpisuje zdający przed rozpoczęciem pracy

PESEL ZDAJĄCEGO

KOD ZDAJĄCEGO

Arkusz opracowany przez Wydawnictwo Pedagogiczne OPERON.
Kopiowanie w całości lub we fragmentach bez zgody wydawcy zabronione. Wydawca zezwala na kopiowanie zadań przez dyrektorów szkół biorących udział w programie Próbna Matura z OPERONEM.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Zadanie 1. *(5 pkt)*

Usłyszysz dwukrotnie pięć wypowiedzi osób opisujących swoje hobby. Do każdej wypowiedzi (1.1.–1.5.) dopasuj słowo podsumowujące ją (A–F). Wpisz odpowiednie litery do tabeli.
Uwaga! Jedno słowo zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.
Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

A. HIKING
B. SKIING
C. PHOTOGRAPHY
D. GOLF
E. SURFING THE INTERNET
F. FISHING

1.1.	**SPEECH 1**	
1.2.	**SPEECH 2**	
1.3.	**SPEECH 3**	
1.4.	**SPEECH 4**	
1.5.	**SPEECH 5**	

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 2. *(5 pkt)*

Usłyszysz dwukrotnie ogłoszenie dotyczące zwiedzania głównej kwatery ONZ w Nowym Jorku. Zaznacz w tabeli znakiem X, które zdania (2.1.–2.5.) są zgodne z treścią ogłoszenia (T), a które nie (F).
Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

		T	**F**
2.1.	You can leave your car near UN Headquarters.		
2.2.	Guided tours last more than an hour.		
2.3.	A four-year-old child is not allowed here.		
2.4.	You have to buy a ticket a week before the visit.		
2.5.	Reservations are needed for groups bigger than five people.		

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 3. *(5 pkt)*

Usłyszysz dwukrotnie wywiad na temat mundurków szkolnych. Dokończ zdania (3.1.–3.5.) wybierając z podanych odpowiedzi właściwą, zgodną z nagraniem, zakreślając literę A, B lub C.
Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

3.1. According to Sara wearing a school uniform
A. isn′t a good idea.
B. isn′t negative.
C. is popular.

3.2. Sara says that people who wear similar clothes
A. often form groups.
B. avoid each other.
C. must get to know each other.

3.3. According to Sara some styles of clothing
A. make you drink alcohol and use drugs.
B. force students to look cool.
C. are not allowed at school.

3.4. Sara believes that uniforms are
A. cheap at the beginning.
B. less expensive at the beginning.
C. cheaper than normal clothes.

3.5. In Sara′s school
A. uniforms must be worn at all times.
B. students can sometimes show off their style.
C. students like only shirts with jeans.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

ROZUMIENIE PISANEGO TEKSTU

Zadanie 4. *(6 pkt)*

Przeczytaj tekst. Do każdego fragmentu (4.1.–4.6.) przyporządkuj zdanie podsumowujące jego treść (A–G), wpisując w kratkę przy numerze fragmentu odpowiednią literę.
Uwaga! Jedno zdanie nie odnosi się do żadnego fragmentu.
Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

A.	Save the energy.
B.	Change your everyday habits.
C.	Throw away less.
D.	Drive economically.
E.	Recycle as much as you can.
F.	Be an intelligent shopper.
G.	Choose green energy for your house.

6 WAYS TO SAVE OUR PLANET

4.1.	

Is your car an older car that consumes a lot of petrol? The less petrol you consume, the better. There are even so called hybrids – which use both electricity and petrol. If you can, use public transportation and leave your car at home.

4.2.	

Paper, cans, glass and plastic can be reused after being segregated. Ask your local authorities to provide special containers. Many governments are working on banning the disposable plastic bags, so if you have not done so already, buy a re-usable cloth bag for shopping. It saves the earth and looks cool at the same time!

4.3.	

Everything that you don′t need ends up in a landfill. We produce very much rubbish per person each and every year. If we compost unnecessary food and recycle things we no longer want by giving them to charity, there really is no need for big landfills.

4.4.	

If you want to save the planet and save money at the same time, you can start buying things that have less packaging than others. Pick the products that are not wrapped in many layers of cardboard, paper or plastic.

4.5.	

Hang your clothes to dry in the summertime instead of using a clothes dryer. Have shorter showers. Turn the water off when you brush your teeth. Turn off the light when you are leaving the room.

4.6.	

It takes some money to start building and installing solar panels and wind turbines for your own needs. But the effort is worth it. It is one of the best and easy ways to save the earth and you can make your bills smaller too!

Adapted from www.ezinearticles.com by Hans Chia

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 5. *(7 pkt)*

Przeczytaj tekst. Na podstawie informacji w nim zawartych zdecyduj, które zdania (5.1.–5.7.) są zgodne z treścią tekstu (T), a które nie (F). Zaznacz znakiem X odpowiednią rubrykę w tabeli.
Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

Even first-class chefs have to start somewhere. Here are some basic tips for getting off on the right foot in the kitchen.

Firstly, choose recipes that aren′t too complicated when you first start cooking. You don′t want to be stressed by a recipe that has unusual ingredients or difficult steps, or that is time consuming. Try one- or two-pot dishes. Then, read the recipe from beginning to end before you start. Do you have all the right ingredients? Utensils? Appliances? Make sure you understand all the directions.

Later, check the clock and make sure you have enough time to make the recipe. You don′t want to spend hours in the kitchen – and with the right recipe, you won′t need to. Most recipe instructions include the time it takes to prepare the dish.

Remember to have all your ingredients in one place before you start. Pull out the utensils, cups, and spoons you′ll be using and keep them somewhere near so you won′t need to run all over the kitchen. Don′t forget to always wash your hands with warm water and soap before any kind of food preparation. You may need to wash your hands several times as you cook, especially after touching raw meat, poultry (chicken and turkey), fish, and egg products.

There are some places where you can find some interesting recipes – cookbooks in the bookshops and libraries (where you can photocopy them), TV cooking shows and many cooking sites on the Internet. Keep your recipes in one place – a recipe box, folder or notebook is fine. As you start to collect recipes, you can even organize them by category (for example salads, chicken dishes, or pasta).

Most of all, don′t be afraid to fail a few times. Cooking is like anything else – it takes practice. So even if no one likes your carrot soup, just remember: delicious meals come out of creative (and adventurous) minds.

Adapted from www.kidshealth.org

		T	F
5.1.	Complicated recipes may be stressful.		
5.2.	Don′t choose recipes that take much time.		
5.3.	Usually, recipes don′t contain preparation time.		
5.4.	There is no need to have your utensils at hand.		
5.5.	Wash your hands after touching meat.		
5.6.	Keep your recipes in different boxes, folders and notebooks.		
5.7.	This text is for experienced cooks.		

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 6. *(7 pkt)*

Przeczytaj tekst. W zadaniach (6.1.–6.7.) wybierz odpowiedzi zgodne z jego treścią, zakreślając literę A, B, C lub D.
Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

It was the first snow of winter – an exciting day for every child but not for most teachers. Until now, I had been able to dress myself, but today I would need some help. Miss Finlayson, my kindergarten teacher at Princess Elisabeth Playschool near Hamilton, Ontario, had been through first snow days many times during her career, but I think she may still remember this one.

I got into my wool snow trousers. But I couldn′t put on my jacket because it didn′t fit well. It previously belonged to my brother, and it made me wonder why I had to wear his ugly clothes. At least my hat and matching scarf were mine, and they were quite pretty. Finally it was time to have Miss Finlayson help me with my boots. In her calm, motherly voice she said, „Trish, by the end of winter, you will be able to put on your own boots″. I didn′t realise at that time that it was not confidence but hope.

I gave her my boots and stuck out my foot. Like most children, I expected the adult to do all the work. After much moving and pushing, she got the first one into place and then, with a sigh, worked the second one too.

I said, „They′re on the wrong feet″. With the grace that only experience can bring, she took the boots off and went through the task of putting them again. Then I said, „These aren′t my boots, you know″. As she pulled the boots from my feet, she still managed to look both helpful and interested. When they were off, I said, „They′re my brother′s boots. My mother makes me wear them and I hate them!″. Somehow, from long years of practice, she acted as if I wasn′t an irritating little girl. She pushed, less gently this time, and the boots were returned to their place on my feet. With a great sigh of relief, seeing the end of her battle with me, she asked, „Now, where are your gloves?″.

I looked into her eyes and said, „I didn′t want to lose them, so I put them into the toes of my boots″.

Adapted from If the Boot Fits, Wear It by Trish Sinclair in „Readers Digest” 01/2009

6.1. The day that author mentions
A. was unforgettable for Miss Finlayson.
B. was the first in Miss Finlayson′s career.
C. was exciting for children and teachers.
D. was exciting for some children.

6.2. Trish had problems with the jacket, because
A. it was ugly.
B. it didn′t match the hat.
C. she put on the trousers first.
D. she was its second owner.

6.3. Trish liked
A. her trousers.
B. her jacket.
C. her boots.
D. her scarf.

6.4. Miss Finlayson
A. knew that Trish would be able to put her boots on.
B. wanted Trish to do all the work.
C. put Trish′s left shoe on her right foot.
D. found it easy to help Trish with her boots.

6.5. Trish had to wear the boots because
A. they were her brother′s.
B. her parent told her to do it.
C. her brother hated them.
D. she didn′t like them.

6.6. After she helped Trish for the third time, Miss Finlayson
A. was helpful and interested.
B. thought it was the last time.
C. was very irritated.
D. was tired but still very gentle.

6.7. The boots didn′t fit because
A. they belonged to Trish′s brother.
B. Trish hated them.
C. there was something inside them.
D. Miss Finlayson didn′t put them on gently.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

WYPOWIEDŹ PISEMNA

Zadanie 7. *(5 pkt)*

Jesteś na trzymiesięcznej wymianie międzyszkolnej. Postanawiasz kupić używany rower. Zredaguj ogłoszenie, które umieścisz na szkolnej tablicy ogłoszeń. W treści uwzględnij:
– w jakim celu chciałbyś kupić rower,
– jakim rowerem byłbyś zainteresowany,
– za jaką cenę chciałbyś kupić jednoślad,
– napisz, jak można się z tobą skontaktować.

Podpisz się jako ***XYZ****. W zadaniu nie ma określonego limitu słów. Oceniana jest umiejętność zwięzłego przekazu wszystkich wymienionych w poleceniu informacji (4 punkty) oraz poprawność językowa (1 punkt).*

CZYSTOPIS

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

TREŚĆ					POPRAWNOŚĆ JĘZYKOWA	RAZEM
Poziom	Inf. 1	Inf. 2	Inf. 3	Inf. 4		
Liczba punktów	0–1	0–1	0–1	0–1	0–1	

Zadanie 8. *(10 pkt)*

W zagranicznym sklepie internetowym kupiłeś urządzenie elektroniczne. Niestety, urządzenie okazało się wadliwe, a wysyłka pozostawiała wiele do życzenia. Napisz list do sprzedawcy, w którym:
– poinformujesz, jakie urządzenie kupiłeś i kiedy to było,
– napiszesz, ile czekałeś na dostawę i jak była zapakowana przesyłka,
– wymienisz dwa defekty zakupionego urządzenia,
– określisz, czego wymagasz w ramach zadośćuczynienia i zażądasz szybkiego załatwienia sprawy.
Pamiętaj o zachowaniu odpowiedniej formy listu. Nie umieszczaj żadnych adresów. Podpisz się jako ***XYZ****. Długość listu powinna wynosić od 120 do 150 słów. Oceniana jest umiejętność pełnego przekazania informacji (4 punkty), forma (2 punkty), bogactwo językowe (2 punkty) oraz poprawność językowa (2 punkty).*
Uwaga: jeśli praca będzie zawierać więcej niż 200 słów, otrzymasz za jej formę 0 punktów.

CZYSTOPIS

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

TREŚĆ					FORMA	BOGACTWO JĘZYKOWE	POPRAWNOŚĆ JĘZYKOWA	RAZEM
Poziom	Inf. 1	Inf. 2	Inf. 3	Inf. 4				
Liczba punktów	0–0,5–1	0–0,5–1	0–0,5–1	0–0,5–1	0–1–2	0–1–2	0–1–2	

BRUDNOPIS *(nie podlega ocenie)*